

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук
Никонова Т.А.
подпись, расшифровка подписи
26.03.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19 Русский язык

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Пляскова Елена Аркадьевна доцент, кандидат филологических наук, Погорелова Мария Валериевна доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 26.03.2020 года, протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестры:** 1, 2
Учебный год: 2021/2022 **Семестры:** 3, 4
Учебный год: 2022/2023 **Семестры:** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины

- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;
- развивать способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- повышать уровень владения русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию навыков самоорганизации и самообразования;
- формировать умение демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах языковых процессов на разных лингвистических уровнях;
- формировать умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка;
- развивать базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
- формировать навык свободного употребления языковых явлений в соответствии с нормами литературного русского языка в различных типах устной и письменной коммуникации на русском языке.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.Б.19 «Русский язык» входит в базовую часть блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации Уметь: составлять план учебной деятельности Владеть: навыками самообразования
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: историю и современное состояние русской языковой системы. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русского языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях. Владеть: навыками интерпретации изученных языковых явлений

ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории русского языка;</p> <p>Уметь: демонстрировать полученные знания;</p> <p>Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации явлений разных языковых уровней.</p>
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать: основные виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический.</p> <p>Уметь: проводить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы.</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых явлений на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.</p>
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Знать: основные нормы и правила функционирования языковых явлений в русском языке.</p> <p>Уметь: употреблять языковые явления разных уровней в устной и письменной формах коммуникации на русском языке.</p> <p>Владеть: навыками применения основных норм русского литературного языка в устной и письменной формах коммуникации на русском языке.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 17 ЗЕТ /612 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет, экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)					
	Всего	По семестрам				
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Аудиторные занятия	352	72	68	72	68	72
в том числе: лекции	176	36	34	36	34	36
практические	176	36	34	36	34	36
лабораторные						
Самостоятельная работа	188	36	40	36	40	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)		зачет	зачет с оценкой	зачет с оценкой	экзамен	экзамен
Итого:	612	108	108	108	144	144

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Фонетика	Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения звуковой стороны языка. Классификация согласных звуков Изменение фонем в потоке речи. Транскрипция. Слог. Ударение. Интонация. Графика и орфография. Орфоэпия
1.2.	Лексикология	Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица лексической системы языка. Многозначность слова. Типы переноса значений слова. Системные отношения в русской лексике. Омонимия, паронимия, синонимия, антонимия в лексической системе русского языка. Формирование лексики русского языка: исконно русская и заимствованная лексика. Старое и новое в лексической системе русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Стилистическая дифференциация русской лексики. Фразеология русского языка. Современные изменения в лексико-фразеологической системе русского языка. Лексикография.
1.3.	Словообразование	Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как минимальная единица языка. Классификация морфем русского языка. Членимость и производность основ. Дери́вация. Соотношение производящих и производных основ. Типология словообразовательных отношений между словами. Основные способы словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Исторические изменения морфологической структуры слова. Словообразование основных частей речи. Словари
1.4.	Морфология	Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Учение о частях речи в русском языке. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных Грамматические категории имен существительных. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Определение и грамматические разряды имен числительных. Склонение количественных числительных. Общее определение, функции и состав местоимений. Склонение местоимений. Значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Спрягаемые и

		<p>неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Переходные и непереходные глаголы. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Грамматические категории глаголов. Причастие. Деепричастие. Значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие и звукоподражательные слова</p>
1.5.	Синтаксис	<p>Синтаксис как раздел языкознания. Типология предложений в русском языке. Двусоставные предложения. Типы и способы выражения главных членов двусоставного предложения. Односоставные предложения. Распространение структуры предложения: словосочетание, типология второстепенных членов.</p>
2. Практические занятия		
3.1	Фонетика	<p>Классификация согласных звуков Изменение фонем в потоке речи. Транскрипция. Текущая аттестация. Слог. Ударение. Интонация. Графика и орфография. Орфоэпия</p>
3.2.	Лексикология	<p>Слово как основная единица лексической системы языка. Многозначность слова. Типы переноса значений слова. Системные отношения в русской лексике. Омонимия, паронимия, синонимия, антонимия в лексической системе русского языка. Текущая аттестация. Формирование лексики русского языка: исконно русская и заимствованная лексика. Старое и новое в лексической системе русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Стилистическая дифференциация русской лексики. Фразеология русского языка. Лексикография.</p>
3.3.	Словообразование	<p>Морфема как минимальная единица языка. Классификация морфем русского языка. Членимость и производность основ. Деривация. Соотношение производящих и производных основ. Типология словообразовательных отношений между словами. Основные способы словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Исторические изменения морфологической структуры слова. Словообразование основных частей речи. Словари. Текущая аттестация.</p>
3.4.	Морфология	<p>Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Учение о частях речи в русском языке. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных Грамматические категории имен существительных. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен</p>

		<p>прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Определение и грамматические разряды имен числительных. Склонение количественных числительных. Общее определение, функции и состав местоимений. Склонение местоимений. Значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Переходные и непереходные глаголы. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Грамматические категории глаголов. Причастие. Деепричастие.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие и звукоподражательные слова</p>
3.5.	Синтаксис	<p>Синтаксис как раздел языкознания. Типология предложений в русском языке. Двусоставные предложения. Типы и способы выражения главных членов двусоставного предложения. Односоставные предложения.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Распространение структуры предложения: словосочетание, типология второстепенных членов.</p>

13.2. Темы(разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
01	Фонетика	36	36	36	108
02	Лексикология	34	34	40	108
03	Словообразование	20	20	20	60
04	Морфология	50	50	52 + 36	192
05	Синтаксис	36	36	32 + 36	144
Итого:		176	176	188+72	612

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка сообщений по темам занятий, работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Грищенко, А.И. Фонетика современного русского литературного языка

	(Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие / А.И. Грищенко, М.Т. Попова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт филологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346 . – Библиогр.: с. 119-129. – ISBN 978-5-4263-0689-9. – Текст : электронный.
2.	Нетяго, Н.В. Лексикология современного русского языка: краткий курс для иностранных учащихся / Н.В. Нетяго, М.В. Дюзенли ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482237 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3184-0. - ISBN 978-5-7996-1665-6 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.
3.	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н.А. Кузьмина. — Москва : Флинта, 2011 . 169 с. — ISBN 978-5-9765-1028-9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159
4.	Теория языка. Вводный курс / А.А. Горбачевский. — Москва : Флинта, 2011 . 141 с. ISBN 978-5-9765-0965-8. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070 . – ISBN 978-5-9765-0739-5. – Текст : электронный.
5.	Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 . – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.
6.	Головин, В.Г. Очерки по морфемике и словообразованию русского языка (к 75-летию со дня рождения автора) / В.Г. Головин ; отв. ред. Т.М. Свиридова ; науч. ред. О.И. Литвинникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – 2-е изд., исправ. и доп. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344684 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-492-2. – Текст : электронный.
7.	Гончарова, Т.В. Лексикология. Лексикография. Фразеология: контрольные задания и справочные материалы : [16+] / Т.В. Гончарова, Е.А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576652 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-805-9. – Текст : электронный.
8.	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127
9.	Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса.

	Фонетика : учебное пособие. / М.В. Погорелова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 29 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-145.pdf .
10.	Погорелова М. В. Русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) : [для направления 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-93.pdf .
11.	Погорелова М. В. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : [студентам-бакалаврам второго года обучения филологических факультетов университетов, для специальности 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-153.pdf .
12.	Современный русский язык. Лексикология : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров 1 курса по направлению 031000 (520300) - Филология, ОПД.Ф.043 - Современный русский язык / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е.А. Пляскова; науч. ред. Л.В. Рыбачева .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 59 с. — Библиогр.: с. 58-59 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb06078.pdf >.
13.	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-912-4. – Текст : электронный.
14.	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-716-8. – Текст : электронный.
15.	Современный русский литературный язык. Морфология : учебное пособие для вузов / сост. Л.В. Рыбачева .– 2-е изд., испр. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .– 81 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-57.pdf .
16.	Современный русский язык. Лексикология : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров 1 курса по направлению 031000 (520300) - Филология, ОПД.Ф.043 - Современный русский язык / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е.А. Пляскова; науч. ред. Л.В. Рыбачева .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 59 с. — Библиогр.: с. 58-59 .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb06078.pdf .
17.	Ульянова, О.А. Словообразовательный словарь современного русского языка : [12+] / О.А. Ульянова ; ред. О.А. Ульянова. – Москва : Аделант, 2013. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241943 . – ISBN 978-5-93642-348-2. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
18.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: http://www.biblioclub.ru
19.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного

	университета. – (URL: http:// www.lib.vsu.ru/)
20.	ЭУМК Русский язык. Фонетика / сост. М.В. Погорелова https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5004
21.	ЭУМК: Русский язык. Лексикология. Копия 1 / Сост. Е.А. Пляскова _ https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4240
22.	ЭУМК: Русский язык. Морфология / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4157
23.	ЭУМК: Русский язык. Словообразование / Сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9173
24.	ЭУМК: Русский язык. Синтаксис / Сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23821

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика : учебное пособие. / М.В. Погорелова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 29 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-145.pdf .
2.	Погорелова М. В. Русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) : [для направления 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-93.pdf .
3.	Погорелова М. В. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : [студентам-бакалаврам второго года обучения филологических факультетов университетов, для специальности 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-153.pdf .
4.	Современный русский литературный язык. Морфология : учебное пособие для вузов / сост. Л.В. Рыбачева .– 2-е изд., испр. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .– 81 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-57.pdf >.
5.	Современный русский язык. Лексикология : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров 1 курса по направлению 031000 (520300) - Филология, ОПД.Ф.043 - Современный русский язык / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е.А. Пляскова; науч. ред. Л.В. Рыбачева .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 59 с. — Библиогр.: с. 58-59 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb06078.pdf >.
6.	ЭУМК Русский язык. Фонетика / сост. М.В. Погорелова https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5004
7.	ЭУМК: Русский язык. Лексикология. Копия 1 / Сост. Е.А. Пляскова _ https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4240
8.	ЭУМК: Русский язык. Морфология / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4157
9.	ЭУМК: Русский язык. Словообразование / Сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9173
10.	ЭУМК: Русский язык. Синтаксис / Сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23821

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Устный опрос
	Уметь: составлять план учебной деятельности	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование.	Курсовая работа

		Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	
	Владеть: навыками самообразования	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Выполнение упражнений, контрольные работы
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<i>Знать:</i> историю и современное состояние русской языковой системы.	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русского языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Курсовая работа
	<i>Владеть:</i> навыками интерпретации изученных языковых явлений	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Выполнение упражнений, контрольные работы
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Знать:</i> основные положения и концепции в области теории русского языка;	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> демонстрировать полученные знания;	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Курсовая работа

	<i>Владеть:</i> навыками филологического анализа и интерпретации явлений разных языковых уровней.	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Устный опрос выполнение упражнений
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<i>Знать:</i> основные виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический.	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> проводить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы.	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Выполнение упражнений
	<i>Владеть:</i> навыками анализа языковых явлений на фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Устный опрос, Курсовая работа
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>Знать:</i> основные нормы и правила функционирования языковых явлений в русском языке.	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> употреблять языковые явления разных уровней в устной и письменной формах коммуникации на русском языке.	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4. Морфология. Раздел 5. Синтаксис	Курсовая работа
	<i>Владеть:</i> навыками применения основных норм русского литературного языка в устной и письменной	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Словообразование. Раздел 4.	Устный опрос выполнение упражнений

	формах коммуникации на русском языке.	Морфология. Раздел 5. Синтаксис	
Промежуточная аттестация			Комплект КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Студент демонстрирует знание истории, современного состояния и перспектив развития русской языковой системы, знание основных положений и концепций в области теории языка, способность применять полученные знания для филологического анализа. При выполнении задания экзаменационного билета может быть допущено не более 1 негрубой ошибки.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Студент способен продемонстрировать хорошее знание истории, современного состояния и перспектив развития русской языковой системы, хорошо знает основные положения и концепции в области теории языка, способен применять полученные знания для филологического анализа. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Студент демонстрирует слабое знание истории, современного состояния и перспектив развития русской языковой системы, плохо знает основные положения и концепции в области теории языка, не обладает достаточным уровнем практических навыков филологического анализа. При выполнении задания экзаменационного билета допускается 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Студент не способен продемонстрировать знание истории, современного состояния и перспектив развития русской языковой системы, не знает основные положения и концепции в области теории языка, не способен применять полученные знания для филологического анализа.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Фонетика как раздел лингвистики.
 - а) Что такое фонетика?
 - б) Назовите группы фонетических единиц. Какие единиц фонетики входят в

каждую группу?

с) На какие две группы делятся все звуки языка? Чем они различаются?

2. Гласные звуки в русском языке

а) Перечислите гласные звуки.

б) По каким признакам различаются гласные звуки русского языка?

с) Назовите гласные верхнего / среднего / нижнего подъема.

д) Назовите гласные переднего / среднего / заднего ряда.

е) Назовите лабиализованные / нелабиализованные гласные.

3. Согласные звуки в русском языке

а) Сколько согласных в русском языке?

б) По каким признакам классифицируются согласные звуки?

с) Перечислите сонорные согласные

д) Перечислите непарные глухие согласные

е) Перечислите пары согласных по звонкости – глухости

ф) Перечислите постоянно твёрдые согласные

г) Перечислите постоянно мягкие согласные

4. Позиции звуков в слове.

а) Какая позиция является сильной для гласных?

б) Какая позиция является сильной для согласных?

с) Какая позиция является слабой для гласных?

д) Какая позиция является слабой для согласных?

5. Изменения согласных звуков

а) Какому позиционному изменению подвергаются согласные?

б) Какому комбинаторному изменению подвергаются согласные?

с) Что такое ассимиляция? Какая она бывает? По каким признакам?

д) Что такое оглушение? Какие звуки подвергаются оглушению?

6. Изменения гласных звуков

а) Какому позиционному изменению подвергаются гласные?

б) Какому комбинаторному изменению подвергаются гласные?

с) Что такое редукция?

д) Какая бывает редукция?

е) Какие гласные подвергаются качественной редукции?

ф) Степени редукции

г) Что такое аккомодация? Какие гласные подвергаются аккомодации?

7. Слог

а) Что такое слог?

б) Какие слоги есть в русском языке?

с) Какими бывают слова по количеству слогов?

8. Словесное ударение

а) Что такое словесное ударение?

б) Каковы фонетические свойства русского ударения?

с) Каким является русское ударение по месту в слове?

д) Что такое проклитики и энклитики?

9. Интонация

а) Что такое интонация?

б) Назовите элементы интонации.

10. Графика

а) Что такое графика?

б) Что относится к письменным знакам?

с) Что такое алфавит? Сколько букв в русском алфавите? Запишите русский алфавит.

д) Какие буквы в русском языке не обозначают звуков?

- e) Какие буквы могут обозначать звук [й'] и в каких позициях?
- f) Как обозначается в русской графике мягкость согласных?

Вопросы к зачету по разделу «Лексикология»

1. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии.
2. Слово как основная единица языка: признаки слова, структура значения слова.
3. Однозначные и многозначные слова. Семантическая структура слова.
4. Типы переносных значений слова (метафора, метонимия, синекдоха).
5. Парадигматические отношения в лексике.
6. Синтагматические отношения в лексике. Свободные и несвободные значения слов.
7. Лексическая омонимия. Причины появления лексических омонимов. Способы разграничения омонимии и полисемии.
8. Типы омонимов.
9. Паронимы в лексической системе русского языка.
10. Синонимия в лексической системе русского языка. Типы синонимов.
11. Языковые и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.
12. Антонимия в лексической системе русского языка. Использование антонимов в речи.
13. Исконно русская лексика.
14. Заимствованная лексика. Причины заимствований. Освоение заимствованной лексики.
15. Старославянские заимствования в русском языке. Признаки старославянизмов.
16. Калькирование как вид заимствования.
17. Иноязычная лексика, не освоенная русским языком: экзотизмы, варваризмы, иноязычные вкрапления.
18. Понятие об активном и пассивном словарном составе. Употребление слов пассивного состава в художественной речи.
19. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов.
20. Неологизмы: причины появления, типы неологизмов.
21. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
22. Диалектизмы, их типы.
23. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.
24. Стилистическая дифференциация русской лексики. Понятие о функциональном стиле. Межстилевая лексика.
25. Лексика книжных стилей.
26. Разговорная лексика.
27. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологизма.
28. Семантическая классификация фразеологизмов.
29. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.
30. Группы фразеологизмов по происхождению. Фразеологические кальки.
31. Способы образования исконно русских фразеологизмов.
32. Стилистическое расслоение русской фразеологии.
33. Парадигматические отношения во фразеологии.
34. Употребление фразеологизмов в речи.
35. Современные изменения в лексико-фразеологической системе русского языка.
36. Лексикография. Типы словарей. Структура словарной статьи.

Вопросы к зачету по разделу «Словообразование»

1. Словообразование как раздел науки о языке.
2. Морфемы в русском языке:
 - a. Что такое морфема?
 - b. Какие морфемы есть в русском языке?
 - c. Что такое корень?
 - d. Что такое аффиксы? Какие есть аффиксы?

- e. Что такое окончание? Что такое нулевое окончание?
 - f. Какие морфемы являются формообразующими?
 - g. Какие постфиксы есть в русском языке?
 - h. Что такое интерфикс?
3. Основа слова:
- a. Что такое основа?
 - b. Какие морфемы не входят в основу?
 - c. Какая основа называется членимой? Что такое нечленимая основа?
 - d. Какая основа называется производной? Какая основа называется непроизводной?
4. Способы словообразования в русском языке:
- a. Что такое деривация?
 - b. Какие способы словообразования существуют в русском языке?
 - c. Как образуется слово при префиксальном способе?
 - d. Как образуется слово при суффиксальном способе?
 - e. Как образуется слово при префиксально-суффиксальном способе?
 - f. Как образуется слово при безаффиксном способе? Какая часть речи образуется безаффиксным способом?
 - g. Как образуется слово при словосложении?
 - h. Как образуется слово основосложением?
 - i. Как образуется слово при сложносуффиксальном способе?
5. Словообразовательные отношения:
- a. Что такое словообразовательный тип?
 - b. Что такое словообразовательное гнездо?
 - c. Что такое словообразовательная цепочка?
 - d. Что такое вершина словообразовательного гнезда?
6. Морфонологические особенности словообразования:
- a. Что такое морфемный шов?
 - b. Что такое чередование фонем; какие звуки могут чередоваться?
 - c. Что такое интерфиксация?
 - d. Что такое наложение морфем?
 - e. Что такое усечение производящих основ?
7. Исторические изменения структуры слова:
- a. Укажите причины исторических изменений морфемного состава слов.
 - b. Какие существуют типы исторических изменений морфемного состава слов?
 - c. Что такое опрощение?
 - d. Что такое переразложение?
 - e. Что такое усложнение?
 - f. Что такое замещение?
 - g. Что такое этимология?

Вопросы к экзамену по разделу «Морфология»

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в русском языке.
2. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных
4. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных.
7. Склонение имен существительных.
8. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.
9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
10. Краткие формы качественных прилагательных
11. Степени сравнения качественных прилагательных.
12. Определение и грамматические разряды имен числительных.
13. Общее определение и состав местоимений.
14. Значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов.

15. Категория вида.
16. Категория склонения.
17. Категория времени.
18. Категория залога.
19. Категория лица. Безличные глаголы.
20. Причастие.
21. Деепричастие.
22. Значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи
23. Предлоги.
24. Союзы.
25. Частицы.
26. Междометие и звукоподражательные слова

Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис»

1. Классификация предложений по количеству грамматических основ, количеству главных членов в предикативной основе, наличию или отсутствию второстепенных членов.
2. Подлежащее. Типы подлежащего и способы его выражения.
3. Сказуемое. Типы сказуемого по структуре и по семантике.
4. Типы двусоставных предложений: предметные, признаковые, процессные.
5. Формально односоставные предложения.
6. Содержательно односоставные предложения.
7. Понятие словосочетания. Синтаксические отношения и виды связи слов в составе словосочетания.
8. Второстепенные члены предложения.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы №1

Выполните фонетическую транскрипцию текста, найдите фонетические изменения звуков.

Вариант 1

Наступил час, когда я решил пересечь улицу и направиться за угол, к дальнему перекрестку, давно манившему меня непонятными белыми листами, под которыми сидели люди.

Мы ехали вместе, дорогой у каждого из нас постепенно появлялась своя Япония, мы с Сомовым как бы смотрели в разные стороны, мы словно двигались в разных плоскостях, и только в Киото пути наши пересеклись.

Вариант 2

Мне было смешно, что я сердился точно так же, как в институтской нашей столовой. Студенты на лекциях так же, как и в Москве, гудели, перешептывались, в тех же местах начинали записывать, задавали те же вопросы и делали те же ошибки. С утра я шел в толпе служащих, одетых, как и наши, с обычными папками, сумками, авоськами.

Вариант 3

Сомов жил в Токио уже две недели. Он прочел в университете курс лекций по искусственным элементам и теперь собирался в поездку по стране. Мы отправились в ресторанчик, где Сомова знали. Сомов двигался неторопливо, и, однако, я еле поспевал за ним. Видно было, что все у него рассчитано, налажено, особенно же меня поразило, с какой ловкостью он орудовал палочками.

Вариант 4

Это было мое первое открытие. Легче всего делать открытия, пока ничего не знаешь о стране. Я совершил поначалу немало таких открытий. Самое из них важное произошло в те минуты, когда я медленно спустился по трапу и встал на бетонные плиты аэродрома Ханэда - я открыл в себе путешественника, который попал в никому не известную, загадочную страну.

Вариант 5

Когда самолет стал снижаться, появились подробности: черный остров превратился в небесно-голубой – это были крыши. Ни разу еще я не видел таких синих крыш. Лазурная черепица светилась и блестела, как будто мы спускались не на землю, а на небо. Китай назывался когда-то Небесной империей. Но я понял, что это ошибка. Имелась в виду Япония. Древние воздухоплаватели приняли Японию за Китай.

Вариант 6

Сверху, с летящего самолета, Япония выглядела маленькой, совсем как на глобусе. Караван вытянутых островов тянулся по воде, и было невозможно представить, как на этих буграх умещается сто миллионов человек с домами, пагодами и рисовыми полями. По шершавому морю ходили пароходы, разные корабли, моря было много, и оно единственное с высоты не казалось игрушечным.

Комплект КИМ для текущей аттестации по разделу «Лексикология»

Вариант № 1

1. Подчеркните слова, которые имеют в русском языке одно значение:
лингвистика, блюдо, пицца, Москва, дом, врач, Китай, Антон.

2. Подчеркните слова с переносным значением:

стальное копье – стальная воля

серебряный голосок – серебряный кувшин;

открытое море – море слов.

3. Определите тип переноса значения слова (метафора, метонимия, синекдоха):

собралась толпа – толпа молчала

холодная зима – холодный ответ

добывать серебро – столовое серебро

голова болит – лучшие головы России уезжают за границу

4. Определите денотативное и коннотативное значения слова «лиса»?

Денотативное _____

Коннотативное _____

5. Выберите подходящие по смыслу слова из данных в скобках. Как называются такие слова?

Он был (*искусный, искусственный*) мастер. Весь месяц стояла (*дождевая, дождливая*) погода. Он давно любил Машу, но любовь эта была (*безответна, безответственна*) – она его не замечала.

Такие слова называются _____

6. Подчеркните синонимы со значением «небольшой».

Маленький, удаленький, сквозь землю прошел, красную шапочку нашел (гриб). Цветы ландыша похожи на крошечные колокольчики. Они вынимали горшок и братски делили микроскопическое количество каши.

7. Подберите синонимы к следующим словам, определите их тип:

беда – _____ тип: _____

хорошо – _____ тип: _____

красивый – _____ тип: _____

глаза – _____ тип: _____

8. Правильно ли составлены синонимические ряды? Зачеркните слова, которые не входят в эти ряды.

Идти, шагать, бегать;

Друг, товарищ, мальчик, приятель.

9. Подберите синонимы к прилагательному, учитывая разные значения слова.

мягкий хлеб – _____

мягкая погода – _____

мягкий свет – _____

10. Определите, с какой целью использованы синонимы в следующих микротекстах (синонимы подчеркните).

1. Приятелей у меня много, конечно. Но друзей двое – Юра и Олежка Белов, с которым мы с 1957 года дружим. _____

2. Какие есть нехорошие, злые люди! _____

3. У Алика было тонкое лицо, голубые глаза, тихий голос; жизненный напор был таким же слабым, как и голос. _____

4. Вместо того чтобы смеяться потихоньку, он оглушительно ржал, так что прохожие шарахались в стороны и затыкали руками уши.

11. Выпишите из стихотворения антонимы, определите их вид (языковые, контекстуальные).

*Мир многогранен, многоцветен,
Порою добр, жесток подчас,
Он щедр и скуп, богат и беден:
Вглядись в него – он ведь для нас.*

12. Антонимы в стихотворении (задание 11) употреблены для создания

- а) антитезы;
- б) оксюморона;
- в) метафоры.

13. Подберите однокоренные и разнокоренные антонимы к следующим словам:

простой – _____

громкий – _____

друг – _____

14. Подберите антонимы к прилагательному, учитывая разные значения слова.

тихая улица – _____

тихая погода – _____

тихий голос – _____

15. Подчеркните омонимы, определите их тип (лексические, фонетические, грамматические, графические):

1. Ребёнок не хотел есть кашу и поэтому болтал в тарелке ложкой. Саша целый час болтала по телефону с подругой. _____

2. У нас с ним много тем для разговоров. Я не знакома с тем человеком. _____

3. В прошлом году я была в Праге и посетила там старинный замок. Замок в двери сломался, надо его поменять. _____

4. Нам задали выучить этот стих. Ветер стих, и на улице стало очень тихо. _____

5. За деревней раскинулся зелёный луг. Для этого салата нужен зелёный лук.

19.3.3 Темы курсовых работ

(студент может выбрать курсовую работу по дисциплине «История русской литературы»)

1. Фразеологизмы с цветовым компонентом в русском языке (на фоне родного).

2. Русские фразеологизмы с названиями продуктов питания.

3. Лексико-семантическая группа «Еда и напитки» в русском языке (на фоне родного языка).

4. Устойчивые сравнения в русском языке (на фоне родного)

5. Неологизмы в русском языке.

6. Односоставные активно-процессные предложения в русском языке на фоне родного

7. Темпоральные синтаксемы в русском языке (на фоне родного).

8. Причинные конструкции в вопросительных предложениях русского языка и особенности их перевода на родной язык.

9. Падежные формы в русском языке (на фоне родного)

Требование к курсовым работам (4 семестр)

Курсовая работа может быть реферативной, научно-исследовательской или совмещать в себе реферативную и научно-исследовательскую части. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с существующими требованиями, иметь четкую структуру. Объем курсовой работы 15-20 стр.. Список литературы должен составлять 8-10 позиций. Оценивается степень самостоятельности работы студента, уровень владения научным материалом.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформиров	Шкала оценок
---------------------------------	-------------------	--------------

	анности компетенци й	
<i>Студент демонстрирует знание истории выбранной научной проблемы, современного состояния ее исследования, знает основных ученых, работавших в данном направлении, свободно владеет собственным практическим материалом, проводит необходимый лингвистический анализ, отвечает на вопросы по теме.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Студент демонстрирует знание истории выбранной научной проблемы, современного состояния ее исследования, знает основных ученых, работавших в данном направлении, свободно владеет собственным практическим материалом, проводит необходимый лингвистический анализ, отвечает на вопросы по теме. Возможны 2-3 негрубые ошибки при проведении анализа или при ответах на вопросы.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Студент демонстрирует слабое знание истории выбранной научной проблемы, современного состояния ее исследования, не знает основных ученых, работавших в данном направлении, плохо владеет собственным практическим материалом, необходимыми методами и приемами анализа. В работе допускается 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Студент не способен продемонстрировать знание истории, современного состояния выбранной научной проблем. Не владеет собственным практическим материалом, необходимыми методами и приемами анализа.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины Б1.Б.19 **Русский язык** осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); в форме письменных контрольных работ.

Промежуточная аттестация включает итоговую оценку за ответы на теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и выполнение практических заданий, позволяющих оценить степень сформированности умений и навыков.